

**Аналитическая справка по результатам ДВМ по окружающему миру для 3-х классов
от 7 февраля 2019 г.**

В Добровольном Внешнем Мониторинге (далее ДВМ) по окружающему миру, проведенного 7 февраля 2019 года, приняло участие 21 общеобразовательное учреждение района, 54 третьих классов. Данные о количестве участников представлены в таблице:

№	ОУ	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу
1.	1	82	65
2.	351	132	93
3.	353	17	16
4.	355	61	44
5.	356	107	95
6.	372	62	55
7.	373	90	48
8.	376	161	142
9.	484	33	26
10.	489	124	102
11.	508	124	100
12.	510	54	43
13.	524	128	106
14.	525	78	68
15.	526	74	56
16.	536	35	24
17.	537	64	55
18.	543	67	55
19.	544	94	74
20.	594	64	54
21.	643	64	48

Приняло участие 85 % от общего числа учащихся 3-х классов ОУ Московского района Санкт-Петербурга.

Цель: определить уровень освоения ООП НОО по окружающему миру.

В работе проверялись следующие предметные и метапредметные результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и природной среде;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

Задания ДВМ объединены в 2 группы: 1 группа заданий направлена на проверку знаний по темам изучаемым в 3 классе по окружающему миру. 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

Работа для учащихся состояла из 9 заданий в первой группе:

Задание №1- распределить по группам.

Задание №2- отметить галочкой в соответствующем столбце, какие из перечисленных веществ относятся к твердым, жидким и газообразным.

Задание №3 – на какой схеме показаны частицы газообразного вещества? Отметь галочкой.

Задание №4 – составь цепь питания. Запиши в нужном порядке: слизень, жаба, капуста.

Задание №5 – помоги Маше вписать в схему пропущенные названия царств живой природы.

Задание №6 – в списке названы представители нескольких групп животных. Напиши название этих групп по образцу, приведенному в первой строке.

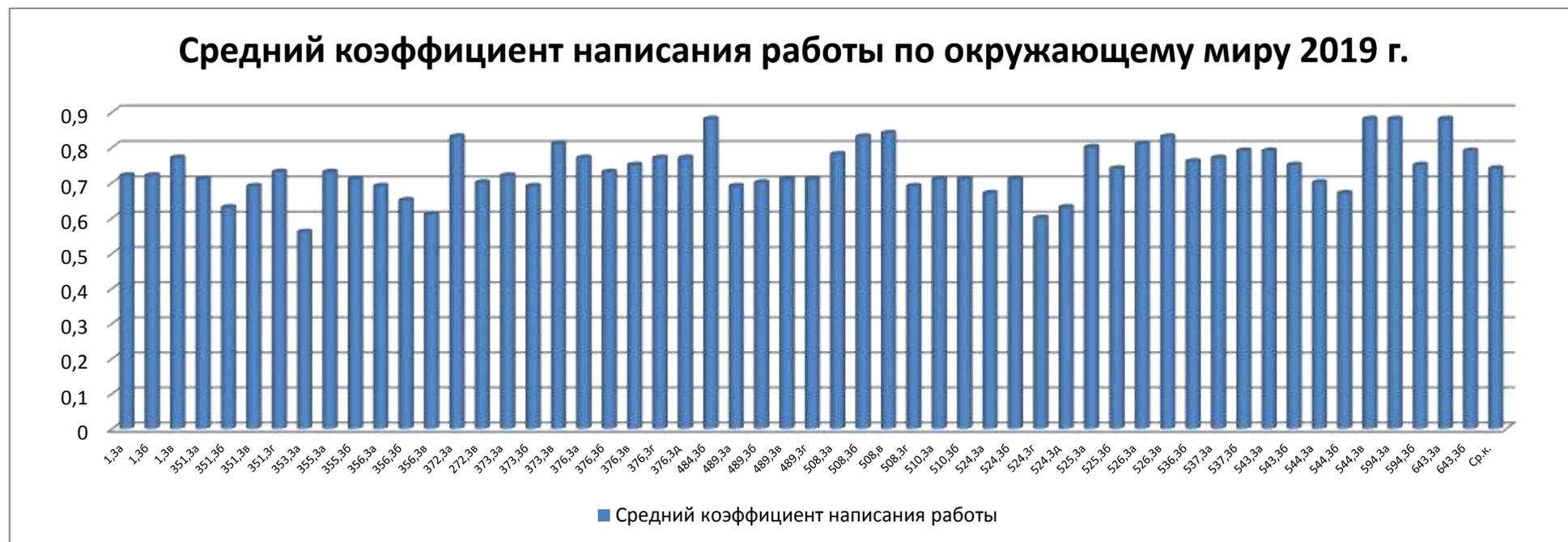
Задание №7 – какие действия человека относятся к охране природы? Отметь галочкой.

Задание №8 – расположи этапы круговорота воды в правильной последовательности, начиная с испарения.

Задание №9 – отметь галочкой запрещающие знаки.

Во второй части – 5 заданий по предложенному тексту.

Данные о результатах написания работы представлены на графике:



Как видно из таблицы, результаты, показанные третьеклассниками в различных ОУ района, можно считать однородными: средний процент выполнения заданий находится в интервале от 0,69 до 0,79. Средний коэффициент-0,74. Наиболее высокий результат – 0,88 показали школы № 484, № 544, № 594, № 643.

Данные о результатах написания работы по заданиям представлены на графиках:

Часть 1. Задание №1



Задание № 1 было связано с умением распознавать тела и вещества. Данная диаграмма показывает, что в целом с первым заданием учащиеся справились на среднем уровне -0,64. Лучше всех школы № 508, №643 – 0,74.

Задание №2



Задание № 2 было связано с определением состояния веществ. Данная диаграмма показывает, что в целом со вторым заданием учащиеся справились лучше, средний коэффициент -0,72. Лучше всех школы № 1, № 376, № 544 – 0,74. Также проверялось умение работать с таблицей.

Задание №3



Задание № 3 было связано с узнаванием частиц разных состояний веществ на иллюстрации. Данная диаграмма показывает, что учащиеся справились хуже, средний коэффициент -0,68. Лучше всех школы №508 (3а и 3в), №643 (3а) – справились все учащиеся.

Задание №4



Задание №4 направлено на умение составлять цепи питания. Учащиеся Московского района показали высокий уровень – 0,91. На 100% справились ученики школ № 373 (3б,3в), №376 (3а), №508 (3б,3в), №508 (3б, 3в), №510 (3б), №525 (3а и 3б), №526 (3в), №537 (3а), №543 (3б), №544 (3а), №643 (3а).

Задание №5



В задание №5 учащимся нужно было продемонстрировать навыки работы с диаграммами и дописать пропущенные названия царств живой природы. Средний коэффициент – 0,76. Набрали наивысшее количество баллов школы №376 (3г), № 526 (3в), №643 (3б).

Задание №6



В данном задании проверялось знание групп животных. Данное задание вызвало затруднения, средний коэффициент по району – 0,58.

Задание №7



Действия человека, которые относятся к охране природы, знают многие учащиеся – 0,73. Некоторые обучающиеся найдя один правильный ответ, переходили к следующим заданиям и поэтому не набирали максимальное количество баллов. Лучше всех справилась школа № 373 (3в)-0,96; « 373 (3б), 508 (3б), 537 (3а) – 0,94.

Задание №8



Знание круговорота воды в природе проверялось в задании №8. Средний коэффициент довольно высокий – 0,81.

Справились с заданием на высоком уровне школы № 373 (3а), №376 (3б), №524 (3а), №525 (3а).

Задание №9



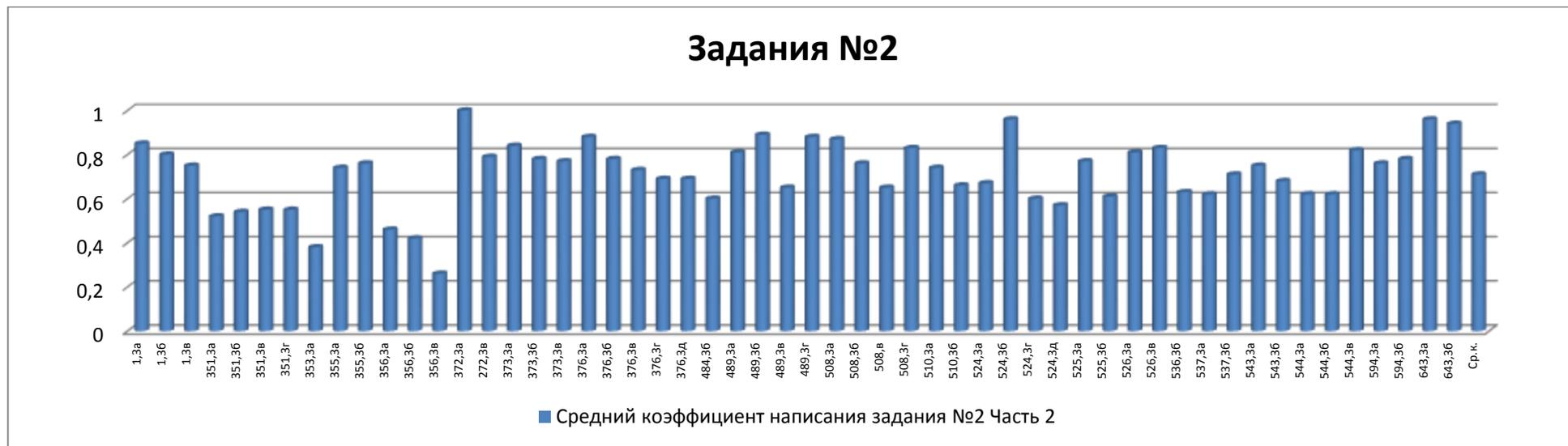
Задание № 9 направлено на проверку знаний запрещающих знаков (дорожных и экологических). Ср. коэф.-0,88. Школы № 373 (3в)-100%, № 484 (3б), 508 (3а,3в)-0,98.

В части 2 было 5 заданий. В основном в них проверяется умение работы с текстом. Задание №1



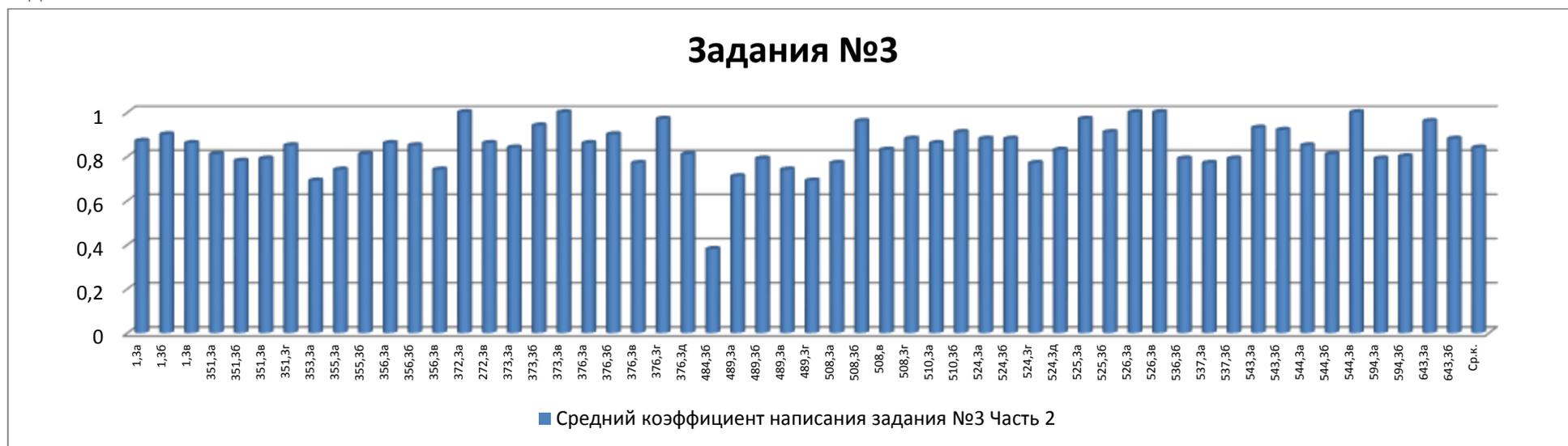
Средний коэффициент – 0,71. Без ошибок выполнили это задание учащиеся школ №524 (3б), №643 (3б).

Задание №2



Средний коэффициент – 0,71. Без ошибок выполнили это задание учащиеся школы №372 (3а).

Задание №3



Средний коэффициент – 0,84. Без ошибок выполнили это задание учащиеся школ №372 (3а), №373 (3а), №526 (3а и 3в), №544 (3в).

Задание №4



Средний коэффициент – 0,57. Хорошо выполнили это задание учащиеся школ № 508 (3б) и 526 (3в).

Задание №5



Средний коэффициент – 0,73. Хорошо выполнили это задание учащиеся школ № 643, 537 (3б), 376 (3г) и 508 (3в).

Выводы:

Лучше всего обучающиеся школ Московского района участвовавшие в ДВМ справились с заданиями № 4, 9 из 1 части и задание № 3 из 2 части. Они связаны со знаниями по темам «Цепи питания» и «Запрещающие знаки. Дорожные и экологические». Во второй части связанной с работой с текстом легче всего выполнены задания с очевидным ответом, который нужно было выписать из текста. Задания, в которых нужно было обобщить прочитанный материал, проанализировать и сделать вывод вызвали трудности. Например, задание № 4 во 2 части. Также вызвали сложности задания из первой части № 1,3,6 по темам «Тела и Вещества», «Частицы веществ» и «Разнообразие животных».

В ДВМ, возможно, трудность заключалась в том, что нужно было не только продемонстрировать знания по данным темам, но и еще развивать такие умения (УУД) как работа с таблицей, схемой, диаграммой и т.д.

Цель данных методических рекомендаций – улучшить результаты ДВМ по окружающему миру в ОУ Московского района в 2019 учебном году, учтя проблемы и трудности в обучении предмету, наметить пути повышения качества предметной подготовки учащихся.

Рекомендации:

1. Использовать ДВМ как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
2. Проанализировать результаты диагностической работы, соотнести с районными и общешкольными результатами, наметить пути решения выявленных проблем.
3. Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень знаний.
4. Определить учащихся, которые показали высокие результаты в ДВМ; Организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.
5. Организовать повторение по темам «Тела и Вещества», «Частицы веществ» и «Разнообразие животных».
6. Организовать работу с информацией, представленной в виде схем, графиков, диаграмм и таблиц.
7. Увеличить объемы и время работы с текстами.